ผังการออกข้อสอบ
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระทักษะการเรียนรู้

วิชา ทักษะการเรียนรู้ (ทร11001)
ระดับประถมศึกษา
จำนวน 60 ข้อ

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระทักษะการเรียนรู้ **รายวิชา ทักษะการเรียนรู้** **รหัส ทร11001** **ระดับ ประถมศึกษา**

เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
1. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง	**1. ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง**	1.1 บอกความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	**1**						
		1.2 อธิบายความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้			1 ข้อ 1				
	2. การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.1 อธิบายเป้าหมายในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากเรื่องที่กำหนดได้	**2**		1 ข้อ 2				
		2.2 อธิบายขั้นตอนในการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้			1 ข้อ 3				
	3. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก)	3.1 อ่านข้อความสั้น ๆ จากเรื่องที่กำหนด และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	**6**		1 ข้อ 4				
		3.2 อธิบายวิธีฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ฟังที่ดีได้			1 ข้อ 5				
		3.3 บอกลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึกได้		1 ข้อ 6					
		3.4 อธิบายขั้นตอนการจำได้							
		3.5 บอกหลักสำคัญในการจดบันทึกที่ดีได้		1 ข้อ 7					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
		3.6 เรียงลำดับขั้นตอนทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาได้			1 ข้อ 8				
		3.7 ระบุเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เหมาะสมกับบุคคลได้				1 ข้อ 9			
	4. เจตคติ/ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ (การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจ การสร้างวินัยในตนเอง การคิดเชิงบวก ความคิดสร้างสรรค์ ความรักในการเรียน การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบ)	4.1 บอกปัจจัยหลักที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จได้	**2**	1 ข้อ 10					
		4.2 อธิบายปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้			1 ข้อ 11				

เรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
2. รู้จัก เห็นคุณค่าและใช้แหล่งเรียนรู้ถูกต้อง	**1. ความหมาย ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้โดยทั่วไป** (กลุ่มบริการข้อมูล กลุ่มศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ กลุ่มข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มสื่อ กลุ่มสันทนาการ)	1.1 บอกความหมายแหล่งเรียนรู้ได้ (กลุ่มบริการข้อมูล กลุ่มศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ กลุ่มข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มสื่อ กลุ่มสันทนาการ)	**1**						
		1.2 อธิบายถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ได้			1 ข้อ 12				
	2. การเข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชนอำเภอของสถานศึกษา และ ศรช.)	2.1 บอกวิธีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้	**3**			1 ข้อ 13			
		2.2 เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความต้องการในการเรียนรู้				1 ข้อ 14			
		2.3 เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับข้อจำกัดหรือความพร้อมของตนเอง				1 ข้อ 15			
	3. บทบาทหน้าที่และการบริการของแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	3.1 จับคู่ชื่อแหล่งเรียนรู้กับบทบาทหน้าที่ได้	**2**	1 ข้อ 16					
		3.2 บอกลักษณะการให้บริการของแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้			1 ข้อ 17				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	4. กฎ กติกา เงื่อนไขต่าง ๆ ในการไปขอใช้บริการแหล่งเรียนรู้	4.1 บอก กฎ กติกาการใช้ห้องสมุดประชาชนและแหล่งเรียนรู้อื่นได้	**1**						
		4.2 ปฏิบัติตามกฎ กติกาการใช้ห้องสมุดประชาชนและแหล่งเรียนรู้อื่นได้				1 ข้อ 18			
	5. ทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง	5.1 อธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนได้	**4**		1 ข้อ 19				
		5.2 สืบค้นข้อมูลและสารสนเทศในห้องสมุดประชาชนได้				1 ข้อ 20			
		5.3 อธิบายการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากระบบอินเทอร์เน็ตได้			1 ข้อ 21				
		5.4 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากหัวเรื่องที่กำหนดได้				1 ข้อ 22			

เรื่อง การจัดการความรู้

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
3. เข้าใจความหมาย กระบวนการชุมชนและศักยภาพของชุมชน ในการ ปฏิบัติการและทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชนด้านอาชีพ เพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่งคั่งและมั่นคง	**1. ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการจัดการความรู้**	**1. อธิบายความหมายความสำคัญ ประโยชน์หลักการของการจัดการความรู้** 1.1 อธิบายความหมายการจัดการความรู้ได้	**3**		1 ข้อ 23				
		1.2 บอกหลักการของการจัดการความรู้ได้		1 ข้อ 24					
		1.3 บอกความสำคัญของการจัดการความรู้ได้		1 ข้อ 25					
	2. กระบวนการจัดการความรู้(กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้/ระบุความรู้/กำหนดความรู้ที่ต้องการใช้/การแสวงหาความรู้/สรุปองค์ความรู้ ปรับปรุง ดัดแปลงให้เหมาะสมต่อการใช้งาน/ประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน/แลกเปลี่ยนความรู้/รวมกลุ่มปฏิบัติการต่อยอดความรู้พัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม/สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม/จัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้)	**2. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ที่บ่งชี้ถึงคุณค่าของกระบวนการจัดการความรู้** 2.1 อธิบายรูปแบบการจัดการความรู้ที่เหมาะสมกับบุคคลหรือชุมชนได้	**3**	1 ข้อ 26					
		2.2 บอกวิธีการจัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองได้		1 ข้อ 27					
		2.3 อธิบายวิธีการเผยแพร่ความรู้จากการจัดการความรู้ได้			1 ข้อ 28				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	3. กระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเอง (ระดับปัจเจก) 3.1 กำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรม 3.2 เสาะแสวงหาความรู้ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ 3.4 แลกเปลี่ยนความรู้ 3.5 พัฒนาความรู้/ยกระดับความรู้/ต่อยอดความรู้ 3.6 สรุปองค์ความรู้ 3.7 จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง	**3. สามารถสังเกตและทำตามกระบวนการการจัดการความรู้ชุมชน** 3.1 อธิบาย Cops ในการจัดการความรู้ได้	3	1 ข้อ 29					
		3.2 ยกตัวอย่างวิธีสร้าง พัฒนาความรู้ของตนเองได้			1 ข้อ 30				
		3.3 บอกช่องทางในการเผยแพร่ความรู้ของชุมชนได้							
		3.4 ยกตัวอย่างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้			1 ข้อ 31				
	4. กระบวนการจัดการความรู้ด้วยการปฏิบัติการกลุ่ม (ชุมชนนักปฏิบัติหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้: Cops) 4.1 รูปแบบของ Cops ที่ใช้ในการจัดการความรู้ 4.2 การทำ Cops เพื่อจัดการความรู้ 4.2.1 บันทึกการเล่าเรื่อง 4.2.2 บันทึกขุมความรู้ 4.2.3 บันทึกแก่นความรู้ 4.3 บันทึกจัดเก็บเป็นองค์ความรู้ของกลุ่มเพื่อใช้ประโยชน์ให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ต่อไป	**4. สามารถนำกระบวนการจัดการความรู้ของชุมชนไปเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้** 4.1 นำกระบวนการจัดการความรู้ของชุมชนไปใช้ในการประกอบอาชีพของตนเองได้	2			1 ข้อ 32			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
		4.2 วิเคราะห์กระบวนการจัดการความรู้ของชุมชนที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพของตนเองได้					1 ข้อ 33		
	5. การสร้างองค์ความรู้ พัฒนาต่อยอดยกระดับความรู้ 5.1 การใช้ความรู้และประสบการณ์ในตัวบุคคลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่ม/หน่วยงาน/ชุมชน 5.2 การทำงานแบบต่อยอดความรู้ 5.3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)								
	6. การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่องค์ความรู้ 6.1 การถ่ายทอดความรู้ รูปแบบวิธีการ 6.2 การประสานความรู้ 6.3 การถอดองค์ความรู้ 6.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6.5 การจัดเก็บความรู้ของกลุ่ม/องค์กร การสร้างคลังความรู้ การประยุกต์ใช้ ICT								

เรื่อง การคิดเป็น

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
4. ความสามารถในการอธิบายกระบวนการคิดเป็น และทักษะในการใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหาการเรียนรู้และการประกอบอาชีพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	**1. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ** 5 ประการ โดยสรุปคือ 1.1 คนทุกคนมีความแตกต่างกัน แต่ทุกคนต้องการความสุข 1.2 ความสุขของคนจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อมีการปรับตัวเองและสิ่งแวดล้อม 1.3 สภาวะแวดล้อมในสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา 1.4 เมื่อเกิดปัญหาหรือเกิดทุกข์ก็ต้องหาวิธีแก้ปัญหาที่มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างน้อย 3 ประการ คือ ข้อมูลด้านวิชาการ ข้อมูลด้านตนเอง และข้อมูลด้านสังคม สิ่งแวดล้อม 1.5 เมื่อได้ใช้วิธีแก้ปัญหาด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลและไตร่ตรองข้อมูลอย่างรอบคอบทั้ง 3 ด้าน จนมีความพอใจแล้วก็พร้อมที่จะรับผิดชอบการตัดสินใจ	**1. อธิบายและเชื่อมโยงความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบสู่ปรัชญาคิดเป็น**	**3**						
		1.1 บอกเป้าหมายของ “คิดเป็น” ได้		1 ข้อ 34					
		1.2 อธิบายกระบวนการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาตามแนวทางปรัชญาคิดเป็นได้			1 ข้อ 35				
		1.3 บอกวิธีการนำปรัชญาคิดเป็นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		1 ข้อ 36					
		2. เข้าใจความหมายและความสำคัญของปรัชญาคิดเป็น สามารถอธิบายถึงขั้นตอนและกระบวนการแก้ปัญหาของคนคิดเป็น	**4**						
		2.1 อธิบายลักษณะเฉพาะของข้อมูลด้านวิชาการ ข้อมูลตนเอง ข้อมูลสังคมสิ่งแวดล้อมได้			1 ข้อ 37				
		2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเองและข้อมูลทางสังคมสิ่งแวดล้อมได้			2 ข้อ 38 39				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	2. ปรัชญาการคิดเป็น 2.1 ความหมาย 2.2 ความสำคัญ 2.3 คำที่เกี่ยวข้อง 2.4 การเชื่อมโยงความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบกับปรัชญาคิดเป็น **3. กระบวนการและขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น** 3.1 ทุกข์/ปัญหาที่ปรากฏ 3.2 ศึกษาสาเหตุของทุกข์ ปัญหาโดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทั้งข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเอง สิ่งแวดล้อม ให้รู้ลักษณะเบื้องต้นของข้อมูลทั้ง 3 ประการ และเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ ได้ 3.3 กำหนดทางเลือกในการดับทุกข์/ปัญหา และเลือกแนวทางที่เหมาะสม 3.4 ดำเนินการแก้ปัญหาเพื่อการดับทุกข์	2.3 วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเอง และข้อมูลทางสังคมสิ่งแวดล้อม เพื่อตัดสินใจกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาได้				1 ข้อ 40			
		3. เข้าใจลักษณะของข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง และสังคมสิ่งแวดล้อม และสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลทั้งสามด้าน 3.1 ใช้ข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเอง และข้อมูลทางสังคมสิ่งแวดล้อม ในการกำหนดทางเลือกแนวทางปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	**2**			1 ข้อ 41			
		3.2 เขียนผังกระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางของคนคิดเป็นได้				1 ข้อ 42			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	3.5 ประเมินผลการดำเนินงาน หากมีผลเป็นที่พอใจก็จะเกิดสันติสุข ถ้ายังไม่พอใจก็จะย้อนกลับไปพิจารณาสาเหตุทุกข์หรือปัญหาใหม่และแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมอย่างพอเพียงจนพอใจกับการตัดสินใจของตนเอง **4. กรณีตัวอย่างที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดเป็นด้วยกระบวนการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น**	**4. อธิบายเสนอแนวทางการแก้ปัญหาตามกระบวนการคิดเป็นจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดได้** 4.1 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาตามกระบวนการคิดเป็นจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้ได้	2		2 ข้อ 43 44				

เรื่อง การวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
5. เข้าใจความหมาย เห็นความสำคัญและปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการหาความรู้ความจริงในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ	**1. วิจัยคืออะไร ทำไมต้องรู้เรื่องการวิจัย** (ความหมายและความสำคัญของการวิจัย) 1.1 ความหมายของการวิจัย 1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย	**1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและขั้นตอนในการทำวิจัยอย่างง่าย ค้นหาความรู้ ความจริง**	**3**						
		1.1 บอกความหมายของการวิจัยอย่างง่ายได้		1 ข้อ 45					
		1.2 บอกความสำคัญของการวิจัยอย่างง่ายได้		1 ข้อ 46					
		1.3 บอกประโยชน์ของการวิจัยอย่างง่ายได้		1 ข้อ 47					
	2. ทำวิจัยอย่างไร (กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย) 2.1 คำถามที่ต้องการคำตอบ คืออะไร ปัญหาที่ต้องการทราบจากการวิจัยคืออะไร (การระบุปัญหาการวิจัย) 2.2 คาดเดาคำตอบว่าอย่างไร กำหนดแนวคำตอบเบื้องต้น (สมมุติฐาน) 2.3 วิธีหาคำตอบที่ต้องการรู้/แหล่งคำตอบ/การรวบรวมคำตอบ (การเก็บรวบรวมข้อมูล/เครื่องมือการวิจัย)	**2. กำหนดปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการทราบคำตอบ**	**2**						
		2.1 กำหนดชื่อเรื่องการวิจัยได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา				1 ข้อ 48			
		2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา				1 ข้อ 49			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	2.4 ตอบคำถามที่สงสัยว่าอย่างไร (การวิเคราะห์ข้อมูล/สรุปผลการวิจัย)								
	3. เขียนอย่างไรให้คนอ่านเข้าใจ (การเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่าย) 3.1 ความเป็นมา/ความสำคัญของเรื่องที่ทำวิจัย 3.2 วัตถุประสงค์การวิจัย 3.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 3.4 เอกสารที่เกี่ยวข้อง 3.5 วิธีดำเนินการวิจัย 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล 3.7 สรุปผลและข้อเสนอแนะ 3.8 เอกสารอ้างอิง	**3. อธิบายกระบวนการและขั้นตอนการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อมูลและเขียนกระบวนการวิจัยอย่างง่าย**	**6**						
		3.1 อธิบายขั้นตอนการวิจัยอย่างง่ายได้		1 ข้อ 50					
		3.2 บอกแหล่งการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมได้		1 ข้อ 51					
		3.3 บอกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลได้			1 ข้อ 52				
		3.4 เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้เหมาะสมกับชื่อเรื่องการวิจัย				1 ข้อ 53			
		3.5 กำหนดหัวข้อการเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่ายได้				1 ข้อ 54			
		3.6 เขียนผลการวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย				1 ข้อ 55			

เรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
6. เข้าใจความหมายและเห็นความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่ในการเพิ่มขีดความสามารถของการประกอบอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพใหม่	**1. ความหมาย ความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ**	1.1 บอกความหมายของศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพได้ 1.2 อธิบายความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพได้	**1**		1 ข้อ 56				
	2. การวิเคราะห์ด้วยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ 2.1 ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ 2.2 ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ 2.3 ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ 2.4 ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ 2.5 ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	2.1 บอกความแตกต่าง หรือความคล้ายคลึงของศักยภาพหลักในแต่ละพื้นที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ หรือลักษณะภูมิอากาศ หรือภูมิประเทศ หรือทำเลที่ตั้ง หรือศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และทรัพยากรมนุษย์ได้	**1**					1 ข้อ 57	

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	3. ตัวอย่างอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพหลักของพื้นที่คือ 3.1 กลุ่มอาชีพด้านการเกษตรกรรม 3.2 กลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม 3.3 กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรม 3.4 กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ 3.5 กลุ่มอาชีพด้านบริหารจัดการ และการบริการ	3.1 ยกตัวอย่างอาชีพในกลุ่มเกษตรกรรม หรือพาณิชยกรรม หรือความคิดสร้างสรรค์ หรือบริหารจัดการและการบริการที่สอดคล้องกับศักยภาพหลักของพื้นที่ที่ตนเองอาศัยอยู่ได้	**3**			1 ข้อ 58			
		3.2 ระบุชื่ออาชีพใหม่ที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้			1 ข้อ 59				
		3.3 ระบุทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องมีในการประกอบอาชีพใหม่ด้านเกษตรกรรม หรือพาณิชยกรรม หรือความคิดสร้างสรรค์ หรือบริหารจัดการและการบริการได้			1 ข้อ 60				
รวม			**60**	**16**	**25**	**17**	**1**	**1**	**-**